**Технологическая карта**

**непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП**

**«Друзья из пластилинового города»**

**Батаевой Тамары Николаевны**, воспитателя МАДОУ «Детский сад «Журавушка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | Познавательное развитие (приоритетная область), **интегрированная с образовательными областями:** художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. | | | |
| **Возраст детей, группа** | | 4-5 лет, средняя группа | | | |
| **Формы организации** **деятельности** | | Коллективная, работа по подгруппам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей | | | |
| **Материалы для проведения НОД** | | «Конфеты» из массы для лепки, цветная гофрированная бумага, доски для лепки – 10 шт., почтовая посылка, коробки для конфет (2 шт), интерактивный альбом (слайды с аудиозаписью по теме НОД); фрагмент видеофильма: «Сон пластилинового человечка», счетный материал, индивидуальные карты-схемы. | | | |
| **Оборудование для проведения НОД** | | 3 детских стола с ростомером, стулья 10 шт., интерактивная доска, колонки, ноутбук, пульт. | | | |
| **Тема НОД** | | **«Друзья из пластилинового города»** | | | |
| **Цель** | | Формирование первичных представлений о других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, темпе, количестве, числе, пространстве и времени). Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания своей деятельности, стимулирование сопереживания и реализация самостоятельной творческой деятельности детей. | | | |
| **Образовательные задачи** | | **1. Обучающая**   * Закреплять счет в пределах пяти; отвечать на вопросы сколько? * Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. * Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: правая, левая, впереди, сзади. * Актуализировать умения детей сопоставлять информацию с уже имеющимися знаниями и их опытом в т.ч. знания детей о профессии кондитера (кондитерская фабрика). * Расширить знания детей о технологическом процессе через организацию самостоятельной продуктивной деятельности. * Формировать навыки согласования своих действий с действиями партнёра при работе со схемами.   **2. Развивающая**   * Развивать у детей умения и навыки для самостоятельного мышления. * Развивать словарный запас, потребность в правильной собственной речи, * Развивать у детей познавательную активность, воображение, любознательность, стремление к самостоятельному решению и размышлению. * Развивать у детей художественно-творческие способности в продуктивной деятельности, эмоциональное восприятие.   **3. Воспитательная**   * Воспитывать умение действовать индивидуально, по подгруппам и совместно с педагогом в самостоятельной деятельности. * Воспитывать чувство сопереживания, ответственности и желание помогать другим * Воспитывать интерес к процессу созидания, «добывания» знаний, дружеских взаимоотношений. | | | |
| Предполагаемый результат | | Сформированы познавательный интерес к форме, цвету, материалам, темпу, количеству, числу, пространству и времени, а также предпосылки к свободной творческой деятельности, уважения к людям труда, эстетическое восприятие окружающего мира, доброжелательное отношение. | | | |
| **Ход образовательной деятельности (по технологии развития критического мышления Заир-Бек С.И.)** | | | | | |
| **Этапы**  **/стадии** | **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | **Методы,**  **приемы и т.д.** | **Результат** |
| **Организационно-мотивационный этап**  **(3-4 минут)** | Коммуникативная деятельность,  установление контакта с окружающими посредством общения в устной форме.  Эмоциональный, доброжелательный настрой детей на предстоящую деятельность. | | Интерактивная деятельность детей по обучающей стратегии нацеленной на развитие воображения, мышления, логики (по методике А. Фирсовой)  Дети рассматривают картинки (интерактивный альбом) с жителями пластилинового города и прослушивают записи аудио письма | Метод продуктивной беседы  Прием «Коробка с сюрпризом»  Игра с установленными условиями  «Вопрос-ответ» | Положительная мотивация к познавательной деятельности.  Умение включаться в познавательную деятельность и социально-коммуникативную деятельность, логически мыслить, проявлять смекалку, сообразительность, находчивость.  Актуализация у детей зоны актуального и зоны ближайшего развития.  Словарные слова: телепортировал, шоколадная фабрика, карамель |
| ***Стадия вызов***  *(вызов в памяти детей уже известных ЗУН, вызов интереса к новому)* | *В: Давайте поздороваемся, улыбнемся гостям и друг другу.*   * ***Игра с установленными условиями***   ***«Вопрос-ответ»***  *1. Давайте я загадаю вам загадку.*  *Красиво упакована,*  *Вкусная, медовая,*  *А может мармеладная,*  *Или шоколадная. Что это?*  *(Конфета)*  *В: Дети, вы любите конфеты?*  -*Как вы думаете, можно ли измерить температуру больного с помощью конфет?*  *- Какую ладошку надо подставлять, когда вас угощают конфетами:*  *правую или левую?*  *- Больше 2 конфеты (две) или 3 конфеты?*  *-Меньше 1 конфета (одна) или 3 конфеты?*  *-А что нужно сказать, когда вас угощают конфетой?*  *-Какие вы молодцы! На все вопросы ответили!*  **Сюрпризный момент**  ***Прием «Коробка с сюрпризом»***  *Сюрприз**(воспитатель с удивлением замечает на столе коробку)*  *В: Ой, дети что это? (Предполагаемые ответы детей, подводит детей к тому, что это посылка)*  *В.: - Да, это посылка, а от кого интересно (крутит посылку и находит адрес, читает)*  *- Посылка адресована детям детского сада «Рябинка», а пришла она из пластилинового города. Интересно, что в ней?*  *(открывают, воспитатель вынимает из посылки интерактивный альбом)*  *- Так это интерактивный альбом, значит, жители пластилинового города отправили нам свое послание (рассматривание и прослушивание записи)*  *После прослушивания записи, беседа:*  *- Как интересно живут пластилиновые человечки в своем городе!*  *- Какие конфеты они там ели? (пластилиновые). Верно.*  *- Ну что, давайте посмотрим сон, который нам телепортировали.*  *Вы понимаете, что значит телепортировал? (значит, быстро его отправил из одной точки в другую)*  Садитесь на стульчики.   * ***Видеофрагмент «Сон пластилинового человечка»*** | |
| **Содержательно-деятельностный этап (13 мин)**  ***Стадия осмысления, размышления и деятельности***  Работа с новым содержанием и информацией **(5 мин.)**  Систематизация полученных знаний, оценка, сравнение нового знания с тем, что уже известно.  **(7 мин)** | Воспитатель анализирует ситуации и поощряет детей к самостоятельному осмыслению нового материала (по теории Б. Блума), выявляет причину затруднений у детей | | Обучаются счету, анализируют, осмысливают новую информацию, отвечают на поставленные вопросы.  Пополняют словарь новыми словами и понятиями,  Дети делятся на две группы. | Исследовательский метод.  Метод воображаемая ситуация.  Моделирование ситуации с последующим обсуждением действий  Прием «Я высказывание» Прием «Разъясняющее объяснение»  Прием «Активизация  речи ребенка».  Прием  «Я буду...хочу, могу, надо»  SMART-игра «Моя конфета» | Сформирован чувственно - эмоционального домен детей (эмоциональные реакции) (по теории Б.Блума), совершенствовано умение счета, умение классифицировать предметы (конфеты) по определенным признакам,  пополняют активный словарь детей.  Освоят умения и навыки организации безопасной и содержательной совместной деятельности.  Освоят игру по правилам (делятся на группы). Научатся действовать самостоятельно. |
| В.: Дети, а ведь действительно конфеты бывают разных видов  В: Какие вы знаете конфеты?  В.: (обобщение) шоколадные, мармеладные, карамельные и другие.  В: Да, конфеты бывают разных видов.  В: Посмотрите, сколько у меня конфет, они все перепутались.  (На столе лежат вперемежку шоколадные и карамельные конфеты).  В: Василиса и Андрей, помогите мне их разложить на шоколадные и карамельные конфеты.  (Выходят два ребенка и раскладывают по подносам)  - Молодцы!  В: Давайте, посчитаем, сколько получилось шоколадных конфет?  Воспитатель выкладывает конфеты на панно.  В: Помогите мне их посчитать. Одна, две, три, четыре, пять. Всего 5 шоколадных конфет.  В: Таня, выйди посчитай сколько шоколадных конфет.  В: Молодец!  В: Давайте, посчитаем, сколько карамельных конфет?  Одна, две, три, четыре. Всего 4 карамельных конфет.  В: Ксюша, выйди посчитай сколько карамельных конфет.  В: Каких конфет больше шоколадных или карамельных?  (Шоколадных)  В: Каких конфет меньше карамельных или шоколадных?  (Карамельных)  В: На сколько, больше шоколадных конфет?  (На одну)  В: На сколько, меньше карамельных конфет?  (На одну)  В: Что нужно сделать, чтобы карамельных конфет стало столько же, сколько и шоколадных?  (прибавить одну карамельную конфету)  (Раздается звук)  ***Новое сообщение в интерактивном альбоме***  В: Ой, дети вы слышали, какой-то звук?  Это новое сообщение в интерактивном альбоме пришло.  - Давайте прослушаем его.  (Дети слушают сообщение)  В: Что же нам делать? Как помочь пластилиновым человечкам?  (Дети предлагают помощь, самим завернуть конфеты в фантики).  Воспитатель обобщает, что они заворачивают конфеты и отправляют посылку.  Воспитатель предлагает детям выбрать фишки.  В: Дети, выберете себе по фишке, подойдите к тому столу, где картинка на фишке совпадает с картинкой на столе.  - Переверните фишки, вы увидите схему, по которой будете работать.  В: У нас получились две команды. В каждой команде по 5 человек.  В: Вася, ваша команда, какие конфеты будет заворачивать в фантики?  (шоколадные)  В: Таня, а ваша команда какие конфеты будет заворачивать в фантики?  (карамельные)  В: Каждый должен сделать по одной конфете, а сколько получится конфет мы узнаем, когда положим их в коробку.  В:Но прежде чем приступим к ответственной работе, вспомним про технику безопасности*.*  *«При работе нельзя:*  *- кидать;*  *- брать что- либо в рот;*  *- разбрасывать предметы;*  *-толкать друг. друга».*  *Можно общаться, дружно и весело работать. Но,* не забывайте о времени, медлить нельзя, а то почта закроется, и я не успею отправить посылку. Давайте проверим свои часы и заведем будильники. Становитесь в круг. (Дети выполняют физминутку).:  **Физкультминутка – одна минутка (1 мин.)**  Тик-так, тик-так  Ходят часики вот так,  Шаг налево, шаг направо,  Шаг вперед и шаг назад.  Приступаем к работе!  (Дети выполняют задание). | |
| В: Дети, заканчивайте работу и давайте посчитаем сколько конфет мы отправим пластилиновым человечками?  (Воспитатель считает конфеты одна, две и т.д).  (Записывают пожелания)  В: Давайте поспешим и запишем пожелания. Я начну, а вы продолжите. Дорогие пластилиновые человечки! Мы жители земли, а точнее дети детского сада «Рябинка» дарим вам конфеты. Я, Тамара Николаевна желаю вам хорошего настроения и не грустить. Я…  **(Записали пожелания)** | | Дети переносят полученные знания, факты, и правила в новую ситуацию необходимую для решения следующих задач и проблем | *Прием «Я желаю вам…»* | Сформируют умения удерживать учебную задачу, эффективной коммуникации и  навык взаимодействия в группе. |
| **Рефлексивный этап**  Подведение итогов организованной деятельности само оценивание проделанной работы, своей деятельности, своих чувств, в связи с вновь приобретенными знаниями, умениями и навыками. **(3 мин)** | В: Молодцы! А я пойду после работы на почту отправлю посылку с конфетами и альбомом в пластилиновый город.  В: Как вы думаете, обрадуются ли пластилиновые человечки, когда получат  вашу посылку?  В: Понравятся ли им конфеты? (ответы детей)  *В: Сколько конфет мы отправили и каких?*  В: Дети, вы большие молодцы, отлично справились сегодня!  В.: Дети, конфеты это хорошо, но надо знать меру и не забывать о полезных продуках. | | Формулируют пожелания от группы пластилиновым человечкам и записывают их на интерактивный альбом | Прием свободный микрофон «Я желаю…» | Сформируют умение эмоционального восприятия учебного материала. |